



DE HOGESCHOOL
MET HET NETWERK

DOMEINSTAGE

Learning outcomes met indicatoren

PXL HEALTHCARE

PROFESSIONELE BACHELOR IN DE VERPLEEGKUNDE



ZORGVERLENER:

De student/verpleegkundige stelt op basis van klinisch redeneren (verzamelde informatie en observaties linken aan kennis) de behoefte aan verpleegkundige zorg vast (op lichamelijk, psychisch, sociaal en existentieel gebied) en komt tot verpleegkundige interventies.

Gegevens uit verschillende bronnen aan elkaar relateren, kritisch beoordelen en er conclusies uit trekken teneinde wetenschappelijk gefundeerd, praktijkrelevant en menswaardig de zorg te verlenen. (verzamelen van gegevens uit verschillende bronnen)

Bij de zorgvrager klinische symptomen, klachten, zorgbehoeften en beleving gericht observeren en analyseren op somatisch, psychisch, sociaal en existentieel vlak. (observeren en analyseren)

Met proactiviteit de zorg verlenen.

Vanuit de analyse komen tot het bepalen van verpleegproblemen.

Haalbare en concrete doelstellingen bepalen en continu bijsturen in alle fasen van het zorgtraject en hierbij weloverwogen prioriteiten stellen.

Geïndividualiseerde zorgplannen opmaken, toepassen en evalueren in overleg met de zorgvrager.

De effecten van verpleegkundige handelingen evalueren en bijsturen.

De student/verpleegkundige versterkt en ondersteunt de zorgvrager en diens naasten in het behoud van zelfmanagement.

De gezondheidsrisico's, het gezondheidsprobleem of mogelijke complicaties en de relatie met de levensstijl bespreken met de zorgvrager(s).

De student/verpleegkundige indiceert en voert verpleegtechnische handelingen zelfstandig uit. De student evalueert de uitgevoerde zorg en stuurt bij waar nodig.

Verpleegkundige zorg verlenen op basis van verantwoordelijkheidszin en conform de algemene en beroepsgerelateerde wetgeving.

Met initiatief de zorg verlenen.

Verpleegkundige interventies en medische voorschriften stipt en doordacht uitvoeren volgens procedures en protocollen afgestemd op de zorgvrager.

Verpleegkundige handelingen uitvoeren volgens de verpleegkundige basisprincipes (hygiëne, steriliteit, comfort, privacy, zelfzorg en inspraak, veiligheid, ergonomie, economie, ecologie).

De specifieke richtlijnen m.b.t. patiëntveiligheid nauwgezet toepassen.

COMMUNICATOR:

De student/verpleegkundige communiceert op persoonsgerichte en professionele wijze met de zorgvrager en diens netwerk.

Een vertrouwensrelatie opbouwen met de zorgvrager, met evenwicht tussen afstand en nabijheid, ook in niet vertrouwde, complexe en gespecialiseerde zorgsituatie.

Respectvol handelen, rekening houdend met de behoeften, gevoelens en context van de zorgvrager, inclusief de culturele, existentiële en/of maatschappelijke achtergrond.

Actief luisteren

De inhoud en de vorm van het gesprek aanpassen aan de zorgcontext.

Eigen verbale en non-verbale communicatie met de zorgvrager analyseren en bijsturen.

Correcte en relevante informatie geven aan de zorgvrager over zijn gezondheid, ziekte, de zorg, onderzoeken, behandeling en toekomstperspectieven.

De student/verpleegkundige gebruikt de elektronische informatie en - communicatiekanalen adequaat.

De gepaste informatiekkanalen efficiënt hanteren.

De elektronische dossiers en informaticatechnologie adequaat gebruiken.

SAMENWERKINGSPARTNER:

De student/verpleegkundige kent en kan samenwerken met de eigen en andere disciplines, rekening houdend met hun verschillende perspectieven. De student staat open voor de mening van de teamleden en kan een eigen mening op gepaste wijze brengen.

Open staan voor de mening van de verschillende teamleden en opkomen voor eigen mening, rekening houdend met de multiculturele context.

Constructief bijdragen tot het voorkomen en oplossen van conflicten.

Interdisciplinair samenwerken: zich als verpleegkundige met een eigen professionele deskundigheid profileren t.o.v. andere teamleden en de organisatie.

De zorgdoelstellingen en zorgverlening intraprofessioneel en efficiënt afstemmen.

De zorgdoelstellingen en zorgverlening interprofessioneel en efficiënt afstemmen.

De student/verpleegkundige communiceert schriftelijk en mondeling op professionele wijze met het verpleegkundig en interdisciplinair team.

De essentie van de zorgsituatie op een gestructureerde wijze schriftelijk en mondeling rapporteren.

Een professionele en eenduidige woordkeuze hanteren.

De student/verpleegkundige gaat systematisch in dialoog met de zorgvrager en diens naasten over de te verlenen verpleegkundige zorg rekening houdend met de waarden van de zorgvrager.

Verleent professionele zorg zonder uitsluiting aan zorgvragers van bepaalde etnische, culturele of maatschappelijke achtergrond en kan hierbij eventueel de hulp inschakelen van een intercultureel bemiddelaar.

Ziet het belang in van de zorgverlening, in functie van het totaal welzijn van de zorgvrager.

Hanteert gepaste omgangsvormen bij weerstand van patiënten/cliënten en omgeving, of in stresssituaties.

Neemt een warme respectvolle basishouding aan en staat open voor diversiteit.

Respecteert (zo mogelijk) de keuze van de zorgvrager.

REFLECTIEVE EBP-PROFESSIONAL

De student/verpleegkundige toont een kritisch onderzoekende en reflectieve (basis)houding om de eigen verpleegkundige deskundigheid en die van anderen te optimaliseren.

De effecten van verpleegkundige handelingen evalueren en bijsturen.

De persoonlijk ontwikkelde visie op verpleegkunde op basis van verpleegkundige kaders en modellen aftoetsen aan de visie van de organisatie en aan de praktijkervaringen.

Eigen handelen analyseren en bijsturen in functie van de kwaliteitscriteria, in dialoog met het team en de zorgvrager.

Bestaande zorgverlening analyseren in functie van de kwaliteitscriteria.

De student/verpleegkundige zoekt kritisch informatie in richtlijnen of protocollen, via professionele experts, uit wetenschappelijke literatuur. Doet voorstellen inzake behandeling en zorg in overleg met andere collega's en disciplines.

Op een systematische en gestructureerde wijze een zoekstrategie uitvoeren naar vak- en wetenschappelijke literatuur.

Literatuur inschatten naar vakinhoudelijke en wetenschappelijke waarde.

Onderzoeksresultaten beoordelen op bruikbaarheid in de verpleegkundige praktijk.

Op een strikte en consequente wijze de voorschriften in een onderzoeksprotocol naleven.

De student/verpleegkundige reflecteert over eigen verpleegkundig handelen en over de samenwerking met de zorgvrager en andere zorgverleners.

De student neemt eigen leerproces op door aan de slag te gaan met gevraagde feedback en door leerdoelen kenbaar te maken.

Reflecteren over eigen handelen en constructief omgaan met feedback.

Kritisch analyseren van de eigen verpleegkundige competenties door het benoemen van de eigen sterktes en zwaktes en op basis hiervan de eigen professionele ontwikkeling realiseren.

De grenzen van de eigen deskundigheid herkennen en erkennen.

De eigen zelfzorg verzekeren en evenwicht behouden tussen werk en privéleven.

GEZONDHEIDSBEVORDERAAR

De student/verpleegkundige kan risicovol gedrag en levensstijl in kaart brengen door het analyseren van het gezondheidsgedrag van de zorgvrager/de groep zorgvragers of de omgeving.

Preventiegericht analyseren:

De gezondheidsrisico's, het gezondheidsprobleem of mogelijke complicaties en de nood aan gedragsverandering bij de individuele zorgvrager of een groep herkennen en definiëren.

De beginsituatie van de individuele zorgvrager of een groep inventariseren: de culturele, existentiële en/of maatschappelijke achtergrond, voorkennis, leerstijl, interne en externe bevorderende en belemmerende factoren.

De student/verpleegkundige komt op basis van deze gegevens tot aanbevelingen in kader van gezondheidsbevordering.

Gezond gedrag bevorderen:

Correcte en relevante informatie geven aan de zorgvrager over zijn gezondheid, ziekte, de zorg, onderzoeken, behandeling en toekomstperspectieven.

ORGANISATOR

De student/verpleegkundige neemt beslissingen over beleid en middelen voor individuele patiëntenzorg rekening houdend met het organisatiebelang.

Volgens de gestelde prioriteiten en vooropgestelde doelstellingen de zorg organiseren zodat de juiste personen, instellingen en middelen op de juiste manier en op het juiste tijdstip ingeschakeld worden.

De student/verpleegkundige organiseert en coördineert de zorg van meerdere zorgvragers in onderlinge afstemming met alle betrokkenen (zorgvrager, zorgverleners, zorgorganisaties ...).

De student kan de zorg/ hulpverlening aansturen en de verantwoordelijkheid opnemen voor de zorgontvanger(s), binnen de verschillende zorgdomeinen.

De student/verpleegkundige stuurt medewerkers en/of medestudenten aan vanuit een ondernemende, coachende en resultaatgerichte houding.

*Medewerkers helpen om eigen sterktes en zwaktes te (h)erkennen en hanteren.
Medewerkers bevestigen in hun kwaliteiten en stimuleren tot verdere ontwikkeling.*

PROFESSIONAL EN KWALITEITSBEVORDERAAR

De student/verpleegkundige kan de kenmerken van kwaliteitsvolle zorg (effectief, efficiënt, tijdig, toegankelijk, billijk, continu, veilig en patiëntgestuurd) kritisch toepassen op de geleverde zorg.

Verpleegkundige interventies en medische voorschriften stipt en doordacht uitvoeren volgens procedures en protocollen afgestemd op de zorgvrager.

De student/verpleegkundige handelt en gedraagt zich naar de professionele standaarden en beroepscode en levert een positieve en actieve bijdrage aan de beeldvorming en ontwikkeling van het verpleegkundig beroep.

Het eigen handelen verantwoorden in diverse zorgsituaties vanuit inzicht in verpleegkundige-, biomedische- en humane wetenschappen en vanuit reflectie.

Het beroepsgeheim respecteren.

De persoonlijke visie op verpleegkunde verruimen op basis van nationale en internationale referenties.

Het verpleegkundig beroep situeren binnen de gezondheids- en welzijnszorg in nationaal en internationaal perspectief.

De beroepsorganisaties, hun informatiebronnen en –kanalen kennen en raadplegen.

De student/verpleegkundige kan op een methodische en kritische wijze een proactieve bijdrage leveren aan de kwaliteitssystemen van de organisatie.

De student kan de sterktes en de valkuilen van de kwaliteitssystemen op afdelingsniveau evalueren en suggesties doen ter optimalisatie.

Literatuurlijst

Hogeschool PXL & Vhora. (2013). *Learning outcomes Professionele Bachelor Verpleegkunde*.
Geraadpleegd van <https://verpleegkunde.pxl.be/sites/default/files/Learn%20outcom.pdf>

Holtzer, L. (2017). *Stageboek verpleegkunde*. Leuven, België: Acco.

Landelijk overleg opleidingen verpleegkunde. (2016). *Bachelor of nursing 2020*. Houten, Nederland:
Bohn Stafleu van Loghum.