



DE HOGESCHOOL
MET HET NETWERK

EXPLORATIESTAGE

Learning outcomes met indicatoren

PXL HEALTHCARE

PROFESSIONELE BACHELOR IN DE VERPLEEGKUNDE



ZORGVERLENER:

De student/verpleegkundige stelt op basis van klinisch redeneren (verzamelde informatie en observaties linken aan kennis) de behoefte aan verpleegkundige zorg vast (op lichamelijk, psychisch, sociaal en existentieel gebied) en komt tot verpleegkundige interventies.

Gegevens uit verschillende bronnen aan elkaar relateren, kritisch beoordelen en er conclusies uit trekken teneinde wetenschappelijk gefundeerd, praktijkrelevant en menswaardig de zorg te verlenen. (verzamelen van gegevens uit verschillende bronnen)

Bij de zorgvrager klinische symptomen, klachten, zorgbehoeften en beleving gericht observeren en analyseren op somatisch, psychisch, sociaal en existentieel vlak. (observeren en analyseren)

Met proactiviteit de zorg verlenen.

De effecten van verpleegkundige handelingen evalueren.

De student/verpleegkundige versterkt en ondersteunt de zorgvrager en diens naasten in het behoud van zelfmanagement.

De zelfzorg stimuleren, rekening houdend met de mogelijkheden van de zorgvrager.

De student/verpleegkundige indiceert en voert verpleegtechnische handelingen zelfstandig uit. De student evalueert de uitgevoerde zorg en stuurt bij waar nodig.

Verpleegkundige zorg verlenen op basis van verantwoordelijkheidszin en conform de algemene en beroepsgerelateerde wetgeving.

Met initiatief de zorg verlenen.

Verpleegkundige interventies en medische voorschriften stipt en doordacht uitvoeren volgens procedures en protocollen afgestemd op de zorgvrager.

Verpleegkundige handelingen uitvoeren volgens de verpleegkundige basisprincipes (hygiëne, steriliteit, comfort, privacy, zelfzorg en inspraak, veiligheid, ergonomie, economie, ecologie).

De specifieke richtlijnen m.b.t. patiëntveiligheid nauwgezet toepassen.

COMMUNICATOR:

De student/verpleegkundige communiceert op persoonsgerichte en professionele wijze met de zorgvrager en diens netwerk.

Een vertrouwensrelatie opbouwen met de zorgvrager, met evenwicht tussen afstand en nabijheid, ook in niet vertrouwde, complexe en gespecialiseerde zorgsituatie.

Respectvol handelen, rekening houdend met de behoeften, gevoelens en context van de zorgvrager, inclusief de culturele, existentiële en/of maatschappelijke achtergrond.

Actief luisteren

De inhoud en de vorm van het gesprek aanpassen aan de zorgcontext.

Eigen verbale en non-verbale communicatie met de zorgvrager analyseren en bijsturen.

Correcte en relevante informatie geven aan de zorgvrager over zijn gezondheid en de zorg.

De student/verpleegkundige gebruikt de elektronische informatie en - communicatiekanalen adequaat.

De gepaste informatiekanalen efficiënt hanteren.

De elektronische dossiers en informaticatechnologie adequaat gebruiken.

SAMENWERKINGSPARTNER:

De student/verpleegkundige kent en kan samenwerken met de eigen en andere disciplines, rekening houdend met hun verschillende perspectieven. De student staat open voor de mening van de teamleden en kan een eigen mening op gepaste wijze brengen.

Open staan voor de mening van de verschillende teamleden en opkomen voor eigen mening, rekening houdend met de multiculturele context.

Constructief bijdragen tot het voorkomen van conflicten.

Interdisciplinair samenwerken: zich als verpleegkundige met een eigen professionele deskundigheid profileren t.o.v. andere teamleden en de organisatie.

De student/verpleegkundige communiceert schriftelijk en mondeling op professionele wijze met het verpleegkundig en interdisciplinair team.

De essentie van de zorgsituatie op een gestructureerde wijze schriftelijk en mondeling rapporteren.

Een professionele en eenduidige woordkeuze hanteren.

De student/verpleegkundige gaat systematisch in dialoog met de zorgvrager en diens naasten over de te verlenen verpleegkundige zorg rekening houdend met de waarden van de zorgvrager.

Verleent professionele zorg zonder uitsluiting aan zorgvragers van bepaalde etnische, culturele of maatschappelijke achtergrond en kan hierbij eventueel de hulp inschakelen van een intercultureel bemiddelaar.

Ziet het belang in van de zorgverlening, in functie van het totaal welzijn van de zorgvrager.

Hanteert gepaste omgangsvormen bij weerstand van patiënten/cliënten en omgeving, of in stresssituaties.

Neemt een warme respectvolle basishouding aan en staat open voor diversiteit.

Respecteert (zo mogelijk) de keuze van de zorgvrager.

REFLECTIEVE EBP-PROFESSIONAL

De student/verpleegkundige toont een kritisch onderzoekende en reflectieve (basis)houding om de eigen verpleegkundige deskundigheid en die van anderen te optimaliseren.

De effecten van verpleegkundige handelingen evalueren en bijsturen.

De persoonlijk ontwikkelde visie op verpleegkunde op basis van verpleegkundige kaders en modellen aftoetsen aan de visie van de organisatie en aan de praktijkervaringen.

De student/verpleegkundige zoekt kritisch informatie in richtlijnen of protocollen, via professionele experts, uit wetenschappelijke literatuur. Doet voorstellen inzake behandeling en zorg in overleg met andere collega's en disciplines.

Op een strikte en consequente wijze de voorschriften in een protocol naleven.

De student/verpleegkundige reflecteert over eigen verpleegkundig handelen en over de samenwerking met de zorgvrager en andere zorgverleners.

De student neemt eigen leerproces op door aan de slag te gaan met gevraagde feedback en door leerdoelen kenbaar te maken.

Reflecteren over eigen handelen en constructief omgaan met feedback.

Kritisch analyseren van de eigen verpleegkundige competenties door het benoemen van de eigen sterktes en zwaktes en op basis hiervan de eigen professionele ontwikkeling realiseren.

De grenzen van de eigen deskundigheid herkennen en erkennen.

De eigen zelfzorg verzekeren en evenwicht behouden tussen werk en privéleven.

GEZONDHEIDSBEVORDERAAR

De student/verpleegkundige kan risicovol gedrag en levensstijl in kaart brengen door het analyseren van het gezondheidsgedrag van de zorgvrager/de groep zorgvragers of de omgeving.

Preventiegericht analyseren:

De gezondheidsrisico's, het gezondheidsprobleem of mogelijke complicaties bij de individuele zorgvrager herkennen en definiëren.

De student/verpleegkundige komt op basis van deze gegevens tot aanbevelingen in kader van gezondheidsbevordering.

Gezond gedrag bevorderen:

Correcte en relevante informatie geven aan de zorgvrager over zijn gezondheid en de zorg.

ORGANISATOR

De student/verpleegkundige neemt beslissingen over beleid en middelen voor individuele patiëntenzorg rekening houdend met het organisatiebelang.

Verzorging correct uitvoeren met het beschikbare materiaal.

De student/verpleegkundige organiseert en coördineert de zorg van meerdere zorgvragers in onderlinge afstemming met alle betrokkenen (zorgvrager, zorgverleners, zorgorganisaties ...).

De student neemt de verantwoordelijkheid op voor de directe zorg aan de individuele zorgvrager.

De student/verpleegkundige stuurt medewerkers en/of medestudenten aan vanuit een ondernemende, coachende en resultaatgerichte houding.

Open staan voor de mening van de verschillende teamleden en opkomen voor eigen mening, rekening houdend met de multiculturele context.

PROFESSIONAL EN KWALITEITSBEVORDERAAR

De student/verpleegkundige kan de kenmerken van kwaliteitsvolle zorg (effectief, efficiënt, tijdig, toegankelijk, billijk, continu, veilig en patiëntgestuurd) kritisch toepassen op de geleverde zorg.

Verpleegkundige interventies en medische voorschriften stipt en doordacht uitvoeren volgens procedures en protocollen afgestemd op de zorgvrager.

De student/verpleegkundige handelt en gedraagt zich naar de professionele standaarden en beroepscode en levert een positieve en actieve bijdrage aan de beeldvorming en ontwikkeling van het verpleegkundig beroep.

Het eigen handelen verantwoorden in diverse zorgsituaties vanuit inzicht in verpleegkundige-, biomedische- en humane wetenschappen en vanuit reflectie.

Het beroepsgeheim respecteren.

De persoonlijke visie op verpleegkunde verruimen op basis van nationale en internationale referenties.

Het verpleegkundig beroep situeren binnen de gezondheids- en welzijnszorg in nationaal en internationaal perspectief.

De beroepsorganisaties, hun informatiebronnen en –kanalen kennen en raadplegen.

De student/verpleegkundige kan op een methodische en kritische wijze een proactieve bijdrage leveren aan de kwaliteitssystemen van de organisatie.

De criteria van kwaliteit van zorg toepassen in de directe patiëntenzorg: doeltreffend, efficiënt, veilig, rechtvaardig, tijdig, continu, multi- en interdisciplinair, cliëntgericht, volgens de juridische reglementering en wetenschappelijk gefundeerd.

Literatuurlijst

Hogeschool PXL & Vhora. (2013). *Learning outcomes Professionele Bachelor Verpleegkunde*.

Geraadpleegd van <https://verpleegkunde.pxl.be/sites/default/files/Learn%20outcom.pdf>

Holtzer, L. (2017). *Stageboek verpleegkunde*. Leuven, België: Acco.

Landelijk overleg opleidingen verpleegkunde. (2016). *Bachelor of nursing 2020*. Houten, Nederland:

Bohn Stafleu van Loghum.